Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Социология молодежи

Направление подготовки/специальность: 54.04.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии графического дизайна

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, доцент Саяпин Владислав Олегович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образований; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сферах: дизайна; изобразительного искусства; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности), 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социальную жизнь молодежи, причины и роль возникновения молодежных субкультур через призму социологического подхода. Выделяет социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		1
1	Межкультурная коммуникация	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология молодежи» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн.

Дисциплина «Социология молодежи» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	64
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Теоретические основания социологии молодежи	1	-	8	Эссе; Кейс
2	Молодежь как особая социальная группа	1	1	8	Собеседование; Тестирование; Презентация
3	Специфика социализации молодежи и подростков	1	1	8	Реферат; Презентация
4	Молодежь и образование	1	1	10	Собеседование
5	Молодежь в сфере труда и занятости	-	1	10	Эссе; Кейс; Презентация
6	Девиантное и делинквентное поведение молодежи	-	-	10	Собеседование; Реферат
7	Духовные ценности молодежи	-	-	10	Кейс

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи (УК-5)

Лекция.

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Субъектность молодежи у В.И. Ленина. Становление специальных теорий молодежи. Жан-Жак Руссо о периоде юности. Теории молодежи как носителя психофизических свойств молодости. Концепция Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии (К. Гроос, В. Штерн, Ш. Бюлер). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Концепции А. Фрейд, К. Юнга, А. Адлера. Теории молодежи как феномена культуры. Ю.Халасиньский о проблемах юношеского возраста. Концепция Э.Шпрангера. Антропологические исследования А. Радклифф-Брауна, Б. Малиновского. Поколенческая концепция М.Мид. Ш.Эйзенштадт о возрастных группах. Концепции контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч). Теории молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений. К.Маркс и Ф.Энгельс о молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальные концепции молодежи 60-х - 70-х годов XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Молодежь в понимании К. Манхейма. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен). Концепция И.М. Ильинского.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.
2. Подготовиться к анализу ситуаций - кейс (case study).

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа (УК-5)

Лекция.

Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире. Теории замедленной социализации молодежи. Комплексный критерий социальной зрелости. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «эмо», «готы», «фаны», «хипстеры», «япи».
2. Подготовка презентации на одну из типовых тем.
3. Подготовиться к тестированию, собеседованию.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков (УК-5)

Лекция.

Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Ф.Гиддингса, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактовка социализации в современных теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдье. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодежи. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания.

Практическое занятие.

1. Политическое сознание молодежи.
2. Молодежь и армия.
3. Политическая пассивность российской молодежи
4. Экстремизм в молодежной среде
5. Межнациональные конфликты в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать и написать рецензию на статью: Гузенина, С.В., Слетков, И.А., Иванишин, А.А., Ежов, С.Ю. Легко ли быть молодым: к вопросу о значимых факторах молодёжного сознания / С.В. Гузенина, И.А.Слетков, А.А. Иванишин, С.Ю. Ежов // В мире научных открытий (Серия Социально-гуманитарные науки). - 2015-. № 7.9. с. 3400- 3409. http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/7120.

Согласны ли Вы с авторами статьи? Обоснуйте Ваше мнение.

2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем.
3. Подготовка и защита реферата.

Тема 4. Молодежь и образование (УК-5)

Лекция.

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Практическое занятие.

1. Формулирование вопросов министру образования РФ и любой европейской страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к собеседованию.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости (УК-5)

Лекция.

Роль и значение труда в жизни человека. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Феномен «социального слалома». Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи. Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Профессиональное самоопределение социологов.

Практическое занятие.

1. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
2. Понятие и виды молодежной трудовой миграции.
3. Молодежная трудовая иммиграция в Россию.
4. Молодежная трудовая эмиграция из России.
5. Внутренняя молодежная трудовая миграция.
6. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или «Престижность профессий в сознании молодежи».
2. Как Вы понимаете мысль А.И. Герцена: «Юность всегда самоотверженна»? Обоснуйте Ваше мнение.
3. Подготовить эссе на одну из предложенных тем.
4. Подготовиться к анализу ситуаций - кейс (case study).

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи (УК-5)

Лекция.

Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Практическое занятие.

1. Понятие сексуальности Сексуальные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия.
2. Добрачные сексуальные отношения молодежи
3. Подростковая и юношеская сексуальность.
4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи
5. Основные тенденции брачно-семейных отношений.
6. Уровень сексуальной культуры молодежи
7. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к собеседованию.
2. Подготовка и защита реферата на одну из предложенных тем.

Тема 7. Духовные ценности молодежи (УК-5)

Лекция.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группа, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Религиозность молодежи. Понятия религиозности, внерелигиозности, секулярности. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Организация верующих в России. Значение социологии религиозности молодежи, установки социолога. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи. Типологическая шкала религиозности молодежи. Критерий типологичности получаемых данных. Направления исследования религиозности молодежи.

Практическое занятие.

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры
2. Доминирующие ценности молодежной культуры.
3. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков.
4. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.
5. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.
3. Мораль трансформирующегося общества.
4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.
5. Подготовиться к анализу ситуаций - кейс (case study).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

21 век – век технологий и новшеств. Быстрый темп развития влияет на все группы общества, в особенности, на молодежь. Но положительно это влияние или отрицательно? Старшее поколение считает это отрицательным явлением, утверждает, что нынешняя молодежь не имеет никаких ценностей, желаний и стремлений. Частично это правда. Но не стоит забывать и о том, что времена меняются, а вместе с ними меняется мировоззрение людей, формируются новые привычки и интересы. Вовсе не плохо то, что молодежь много времени проводит в интернете, социальных сетях. Плохо то, что это происходит бездумно и бесцельно. Раньше не было всемирной паутины, полезную информацию добывали из книг, приходилось много времени тратить, чтобы найти именно то, что нужно. Сейчас же, вся полезная информация находится в открытом доступе, можно читать статьи, изучать программы, смотреть познавательные видео, иными словами, развиваться во всех сферах. Но вместо этого юноши и девушки сидят в Инстаграмме, Твиттере и контакте, тратят время на обработку фотографий и просмотр «приколов». Разве плохо то, что мы можем общаться с людьми, которые находятся в разных концах света, с родственниками, которые отправились в командировку или на отдых. Причем, можем поддерживать не только письменную связь, но и видео, и голосовую. И это замечательно.

Вопросы для обсуждения:

1. Выразите свое согласие или не согласие с вышеизложенным мнением. Ответ обоснуйте.
2. На каком языке говорит современная молодежь?
3. Поколение Z. Сравнительная характеристика поколения Z и поколения X.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

Кейс "Молодежь на рынке труда"

Тема 7. Духовные ценности молодежи

Обсуждение молодежных субкультур на основе заранее просмотренных кинофильмов:

1. "Фабрика футбола" (о такой субкультуре, как футбольные хулиганы)
2. "8 миля" (фильм представляет интерес для тех, кто хочет понять специфику рэпа и даже во многом ныне популярного батл-рэпа, то есть направления, когда сталкиваются люди и пытаются максимально друг друга унизить).
3. "Это Англия" (посвящен субкультуре английских скинхедов в 1980-е гг.).
4. "Погоня за тенью" (о жизни байкеров).

Презентация

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

1. Система образования и молодежь в современных условиях.
2. Проблемы трудозанятости молодежи и механизмы их реализации.
3. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

1. Половое и семейное воспитание молодежи.
2. Ролевой подход к изучению молодежи.
3. Типология молодежных субкультур.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

Презентация в программе Power Point на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или «Престижность профессий в сознании молодежи».

Реферат

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

1. Современная молодёжь: основные ценности, позиции, ориентиры.
2. Ценностные ориентации студенческой молодежи России.
3. Ценностные ориентации молодежи Европейских стран.
4. Особенности молодежных субкультур, типы молодежных субкультур.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

1. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
2. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
3. Социологические исследования трудовой занятости молодежи.
4. Региональные особенности молодёжной политики.
5. Социальные технологии в области молодёжной политики.

Собеседование

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

1. Роль музыки в молодежных культурах.
2. Молодежные субкультуры в России.
3. Студенческие движения, контркультура, альтернативные способы взросления.
4. Мода и стили молодежных субкультур.
5. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

Тема 4. Молодежь и образование

1. Выделите общее и особенное в подходах к понятию «молодежь» в западных теориях XX века.
2. Выделите общее и особенное в теориях межпоколенческих отношений Х. Ортега-и-Гассета,.С. Липсета, А. Турена.
3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

Тестирование

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

1. Культурно-историческая концепция связана с именем:

1. Л.С. Выготского

2. В.И. Вернадского
3. В.Г.Белинского
4. Чижевского

2. О динамических изменениях психики индивида под влиянием развития культуры писал в своих трудах исследователь:

1. З.Фрейд

2. А.Адлер
3. К.Юнг
4. Т.Адорно

3. Концепцию межпоколенческих отношений разработал:

1.Х. Ортега-и-Гассет
2.С. Липсет
3. А. Турен

4. верны все варианты

4. Назовите фамилию российского социолога, изучающего проблематику молодежи в обществе риска:
1. В.Добреньков
2. И.Кон
3. Л.Дробижева
4. Ю.Зубок

Эссе

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

Труд - это лучшая закуска для молодежи (Вергилий М. Публий).

Хотя мир в целом двигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала (И. Гёте).

Наставники, которым кажется, что они понимают молодежь, - чистейшие мечтатели. Юность вовсе не хочет быть понятой, она хочет одного: оставаться самой собой (Эрих М. Ремарк).

Миром правят молодые - когда состарятся (Б. Шоу).

Молодежь смотрит на мир глазами своих кумиров (В. Швебель).

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

1. Миром правят молодые - когда состарятся (Б. Шоу).
2. Молодежь смотрит на мир глазами своих кумиров (В. Швебель).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Специфика социализации молодежи и подростков.
2. Молодежь как особая демографическая группа.
3. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры
4. Доминирующие ценности молодежной культуры.

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. Выделите общее и особенное в подходах к понятию «молодежь» в западных теориях XX века.
2. Выделите общее и особенное в теориях межпоколенческих отношений Х. Ортега-и-Гассета,.С. Липсета, А. Турена.
3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Может анализировать социальную жизнь молодежи, причины и роль возникновения молодежных субкультур через призму социологического подхода. Обоснованно выделяет социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.

«не зачтено»	УК-5	Не может анализировать социальную жизнь молодежи, причины и роль возникновения молодежных субкультур через призму социологического подхода. Не может обоснованно выделить социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

3. Гаврилюк В.В. Социология образования : Учеб. пособие. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2003. - 232 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Налетова И.В. Социология образования:Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.

2. Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа». - 2022-03-26; Социология образования. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81680.html

3. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70656.html

4. Осипов Г. В., Климовицкий С. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457208

5. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547

6. Клементьев Д. С., Маслова А. Г. Социология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451554

7. Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623

8. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 459 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

9. Черняк Е. М. Семьеведение : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

5. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

6. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/

7. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

8. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

10. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

11. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

12. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
15. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
16. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.